

управление образования администрации МО «Коношский муниципальный район»

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ерцевская средняя школа имени С.И.Бочарова»

Приложение к ООП НОО

Программа
внеурочной деятельности
«ИСТОКИ»
для учащихся 1- 4 классов

Составитель программы
Черноусова Галина Дмитриевна

Ерцево,
2021г

Пояснительная записка.

Программа разработана на основе авторской программы «Истоки», являющейся результатом совместной работы автора социокультурного системного подхода в образовании И.А.Кузьмина, профессора Российской Академии естественных наук, и профессора Вологодского государственного педагогического Университета А.В.Камкина, доктора исторических наук.

«Истоки» – уникальный учебно-методический комплекс, развивающий социокультурные приоритеты образования и общества в целом, задачи которого – научить ребенка почувствовать и осознать свои корни, родство с землей, приобщить его к коренным устоям российской цивилизации.

Программа «Истоки» оформилась на волне педагогических, философских и духовных поисков нашего времени, когда все более очевидной становится потребность в возвращении образования к его первоначальному смыслу.

Образовывать – значит, как говорили наши предки, помочь человеку восстановить в себе «образ Божий», личность, для которой духовно-нравственные приоритеты бесспорны.

Введение курса «Истоки» дает возможность обогатить, вывести на качественно новый уровень выработанные в предшествующий период в региональном образовании подходы по достижению учащимися социальной компетентности в культурно-исторической, социально-правовой, информационно-методологической, экологической и сфере культуры здоровья. Выступая в качестве ключевых, эти компетентности нужны человеку в различных видах деятельности, независимо от того, какую профессию он изберет в будущем. Социальная компетентность, связывая воедино знания, ценности и поведение человека, выступает конкретной формой духовно-нравственной направленности личности.

Методологическую основу данной программы составляет социокультурный системный подход в образовании. Он позволяет:

- развивать социокультурную основу личности с первого года обучения начальной школы;
- осуществить присоединение от семьи к начальной школе и от начальной школы к средней;
- создать социокультурный стержень в учебном процессе и развить межпредметные связи;
- обеспечить преподавателя социокультурным инструментарием и эффективно управлять внутренними ресурсами человека.

Программа направлена на развитие социокультурных ценностей личности с приоритетом духовной основы, формирование элементов управленческой культуры, эффективное общение на основе принципа диалогизма. Учебный курс сочетается с системой воспитания на социокультурной основе во внеучебной деятельности.

Содержательной **целью** курса «Истоки» является инициирование процесса становления социокультурной компетентности учащихся, их творческого саморазвития, приобщение к неизменным социокультурным ценностям Российской цивилизации и истокам, формирующим и сохраняющим эти ценности.

В качестве задач выдвигаются:

- освоение и принятие духовно-нравственных категорий внутреннего мира человека и социума, в котором живет и развивается ребенок;
- оснащение учащихся различными созидательными способами взаимодействия с осваиваемыми социокультурными ценностями;
- личностное осмысление отношения к ближайшему природному и социальному окружению, к духовно-нравственным ценностям своего народа, к Православной культуре;
- развитие мотивации к саморазвитию.

Общая характеристика курса.

Особенностью данного курса является его интегративный межпредметный характер. Образование призвано обеспечивать и отражать становление системы личностных смыслов учащихся, что возможно на основе взаимодействия их с глубинными основами мира и личностного осознания этого взаимодействия. Узловыми точками данного процесса являются базовые социокультурные ценности, выступающие в качестве фундаментальных образовательных объектов. Отбор в качестве «узловых точек» содержания общего образования базовых ценностей отечественной культуры, вокруг которых концентрируется осваиваемое содержание курса, инициирует процесс духовного восхождения учащихся и предупреждает догматическое заучивание информации, не связанной с их личностной активностью.

Программа представляет собой межпредметный уровень в целом предметно оформленного содержания образования, который базируется на системе фундаментальных образовательных объектов. В качестве последних и выступают базовые социокультурные ценности.

Существенной характеристикой предлагаемой программы является направленность на реализацию принципов природо-, социо- и культуросообразности образования. С данных позиций воспитание тем эффективнее, чем в большей степени оно вписано в контекст культуры, а ребенок активно овладевает и творчески развивает лучшие образцы культуры региона, нации, страны, мировой цивилизации.

Воспитание с социокультурных позиций раскрывается как восхождение ребенка к культуре современного ему общества, имеющей глубинные духовно-нравственные традиции, вхождение с помощью педагога в контекст культуры и развитие способности строить свою жизнь на основаниях, достойных Человека. Стать субъектом культуры можно, только идентифицировав себя с ней, восприняв ее глубинные основания - истоки, и выстраивая собственное развитие как свое житнетворчество в ее контексте.

Возникающие в процессе развития содержания образования вопросы о приоритете тех или иных национальных или общечеловеческих ценностей в принципе недопустимы, так как провоцируют их противопоставление, исходят из их несовместимости. Наиболее убедительным представляется подход, согласно которому в становлении личности россиянина любой этнической принадлежности должен возникнуть органический сплав национальных и общечеловеческих ценностей. Опасно как отождествление этих ценностей, так и их противопоставление. Развитие и саморазвитие у подрастающего поколения истинных национальных и общечеловеческих ценностей в сфере материальной и духовной культуры становится необходимым способом их ориентации в мире.

Место курса в плане внеурочной деятельности.

Всего на изучение курса «Истоки» в начальной школе выделяется 134 ч, из них в 1 классе - 32 часа в рамках внеурочной деятельности (1 час в неделю, 32 учебные недели), во 2 – 4 классах по 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Ценностные ориентиры содержания курса «Истоки»:

- осмысление отношения к ближайшему природному и социальному окружению, к духовно-нравственным ценностям своего народа, к Православной культуре;
- приобщение к неизменным социокультурным ценностям;
- формирование навыков и умений, необходимых для сохранения и укрепления духовного и физического здоровья;
- раскрытие индивидуальных наклонностей и особенностей каждого ребенка и ориентация его на путь самосовершенствования.
- приобщение к культурному наследию родного края (Архангельской области).

Ценностные ориентиры программы внеурочной деятельности соответствуют направлениям воспитания Рабочей программы воспитания.
Гражданско-патриотическое воспитание: становление ценностного отношения к своей Родине - России; осознание своей этнокультурной и

российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений. Духовно-нравственное воспитание: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

Содержание курса.

Программа курса «Истоки» охватывает весь период начальной школы с 1 по 4 классы. Внутренняя целостность и завершенность курса обеспечивается преемственностью содержательных линий и методов работы педагога.

В первом классе дети подводятся к пониманию духовных истоков человеческого бытия, осознанию мира, в котором они живут. С этой целью они знакомятся с социокультурным наполнением ценностей, обозначаемых как «МИР», «СЛОВО», «ОБРАЗ», «КНИГА».

Во втором классе дети осваивают истоки ближайшей социокультурной среды, своего родного края и основной деятельности человека в ней.

В третьем классе основной акцент переносится на истоки ценностей внутреннего мира человека, на его духовные и душевные начала.

Курс четвертого класса призван суммировать и обобщить всё известное ученику из курса «Истоки» в начальной школе и вывести его на новый уровень понимания социокультурных и духовных ценностей. В центре курса – традиции как важный механизм передачи их новым поколениям, как способ сохранения преемственности культуры в её самом широком понимании. Важно увидеть жизненную силу традиций в современной действительности, в окружающем мире.

Тематика первого класса, в основном, сосредоточена на освоении ребенком средств и специфических источников ценностного познания, в качестве которых выступают «Слово», «Образ», «Книга». Это наполняет особым смыслом информационно-методологическую содержательную линию, так как в центре ценностного поля ребенка оказывается учение как ценность и те средства, с помощью которых он может достичь успеха в учении - слово, образ, книга, информация, путь, метод учения. Разумеется, изучаемый материал несет более глубокий образовательный потенциал, обеспечивающий движение к социальной компетентности и по культурно-исторической, социально-правовой и другим содержательным линиям. Обращение к содержательному обобщению «Мир» дает возможность опереться на расширение познавательных возможностей детей и раскрыть все содержательные линии образовательного стандарта, обеспечивая его достижение.

Во втором классе усилия направлены в основном на осмысление ребенком своих социальных связей, духовной значимости проявлений внешней и внутренней активности, что отражает социально-правовую содержательную линию, не закрывая всех остальных связей.

В третьем классе доминирует внимание к внутреннему духовному миру человека, что раскрывает ценностное восхождение ребенка в культуре.

В четвертом классе на новом уровне осуществляется повторное обращение к базовым социокультурным ценностям, осваиваемым в предыдущие годы.

Содержание курса первого класса представляет собой своеобразную Азбуку Истоков. Ребенок постепенно вырабатывает свое представление об «Истоках», узнает, что значат Мир, Слово, Образ, Книга с большой буквы, в чем их духовный смысл.

Начинает первый класс тема «Мир», которая помогает школьникам увидеть свою малую родину как одухотворенный мир природы, мир своеобразной культуры Вологодской области, как мир людей ее созидателей. Социокультурная ценность-категория «Мир» раскрывается на основе ценностей, представленных во всех содержательных линиях регионального компонента образовательного стандарта.

Тема «Слово» раскрывается ребенку посредством обращения к особо значимым словам. Каждый человек должен ценить сказанное Слово, или оно станет пустым, бессодержательным – «медью звенящей». Обращение к «Слову о родителях», «Святому слову» вводит ребенка в мир духовно-нравственного содержания слова, его ценностного наполнения. Использование учебного материала по теме «СЛОВО» способствует осуществлению социокультурного единения семьи и начальной школы.

Третья тема первого класса «Образ» рассматривает его как особый способ раскрытия духовных сущностей мира, способ познания и предполагает обучение посредством обращения к «Образу». Однако не все видимое есть Образ. Многие являются безобразным (без-образным). Тема наполняется содержанием через обращение к тем образам, которые способствуют духовному восхождению учащихся, знакомит их с Образами Истоков – «Первый образ», «Светлый образ» «Святой Образ», «Любимый образ».

Книга традиционно является основным средством образования в школе. Четвертая тема позволяет младшему школьнику узнать, что в нашей культуре Книга – «живое существо». Книга может любить и быть любима, наказывать и одухотворять. При необходимости учитель может дополнительно обратиться к тем великим книгам человечества, на которые опираются традиции семьи учащихся. В заключение работы над темой дети знакомятся с тем как сделать первые шаги по выпуску своей первой авторской Книги.

Социокультурные ценности-категории «Слово», «Образ», «Книга» выступают особо значимыми средствами духовно-нравственного и шире социокультурного познания ребенка, что отвечает информационно-методологической и культурно-исторической содержательным линиям в единстве и целостности их взаимосвязей с другими линиями.

«Слово», «Образ» и «Книга» соотносимы с категорией «информация», поскольку сегодня ребенок с раннего детства опосредованно сталкивается с различными ее источниками. Обращение к метапонятию «Информация» вызвано стремительным процессом становления постиндустриальной цивилизации и необходимости защиты духовного мира ребенка от манипулирования с помощью мощных средств медиакультуры, опирающихся на информационные технологии. «Информация» выступает для ребенка как ценность-проблема, позволяющая увидеть многообразный мир сообщений людей друг другу о своих состояниях, намерениях, предпочтениях. Через переживание ценностной значимости информации ребенок выходит на различение ее источников как заслуживающих доверия и опасных, разъединенных с миром человеческих ценностей.

Главными целями курса в 1-м классе являются:

- Освоение первых социокультурных категорий Мир, Слово, Образ, Книга.
- Развитие ценностей Истоков.
- Развитие целостного восприятия, способности слышать Слово, видеть Образ, чувствовать окружающий мир.

Во втором классе учебный курс «Истоки» начинает вводить младшего школьника в круг основных социокультурных ценностей, присущих российской цивилизации. В его рамках происходит интегрирование получаемых в школе и семье знаний о среде, в которой живет и развивается ребенок, а также приобретает первый опыт целостного социокультурного ее восприятия. Целостное восприятие мира, нерасчлененное на отдельные автономные отрасли знания, основывается на единении восприятия, мышления, чувствования и духовного переживания, что в наибольшей степени соответствует возрастным особенностям младшего возраста, опирается на них.

Главными целями курса во 2-м классе являются:

-Раннее и относительно системное приобщение ребенка к истокам родной культуры, культуры Архангельской области, к истокам духовных ценностей и образа жизни;

-Приобщение ребенка к целостному взгляду на окружающий мир, выявление истоков мира посредством совместной деятельности ученика и его семьи, направляемых учителем;

-Через развитие восприятия, мышления, чувствования и духовного опыта ребенка, формирование у него ощущение своего начального родства окружающему социокультурному и духовному пространству, уверенности в том, что мир вокруг нас не является чужим, ибо переживание отчужденности ведет его к отчужденности от своих истоков, непониманию их;

Содействие идентификации учащихся с культурой родного края как основой становления гражданственности и патриотизма.

Несмотря на то, что программа включает в себя ведущие понятия и направления мысли, она все же является лишь основой для размышлений и ценностного освоения их учеником. Усвоение и осознание базового содержания должно происходить путем его существенного расширения в ходе чтения, рассуждения, выполнения разнообразных заданий (как самостоятельно, так и с участием взрослых), а также дополнительных наблюдений ребенка за окружающим миром.

Раздел, связанный с родным краем, может быть наполнен разнообразным вариативным содержанием в зависимости от непосредственного социокультурного окружения, в котором живет ребенок, с которым сталкивается в процессе жизнедеятельности, предпочтений семьи и самого учителя. Это особенно относится к теме «Груд души». При этом обязательным является рассмотрение с детьми внутреннего духовного усилия как важнейшего труда человека, который он должен осуществлять в течение всей сознательной жизни - «не позволяй душе лениться».

Тематика программы в 3 классе является продолжением начатого в 1-ом и 2-ом классах. В центре внимания оказываются ценности внутреннего мира человека. Программа призвана подвести третьеклассника к истокам духовности, морали, нравственности и этики в том их понимании, в каком они традиционно бытуют у народов России, *Архангельской области*, как ее части.

Главными целями курса в 3 классе являются:

- освоение ребенком первого опыта целостного и системного осознания внутреннего мира человека.
- актуализация размышлений об истоках духовности и нравственности человека через совместную деятельность педагога, ученика и его семьи.
- содействие развитию этнического самосознания ребенка, переживанию им ощущения социокультурного родства с окружающим миром, уверенности в том, что это родство создает условия для самореализации, достойной жизни человека.
- становление позитивных базисных ценностных установок личности (обогащение своего социокультурного опыта в сфере социальных отношений, в области истории, права, экологии, здорового образа жизни и саморазвития).

Базовое содержание курса «Истоки» в третьем классе объединено в четыре тематических блока: «**Вера**», «**Надежда**», «**Любовь**», «**Мудрость**», которые позволяют познать Внутренний мир человека. Как и в предыдущем классе содержание курса предназначено не для заучивания, а для размышления о своем внутреннем мире и первом духовном опыте.

Главными целями курса в 4 классе являются:

Концепт четвертого класса призван суммировать и обобщить все известное ученику из курса «**ИСТОКИ**» в начальной школе и вывести его на новый уровень понимания социокультурных и духовных ценностей. Смысловым центром программы в четвертом классе служат традиции как важный механизм передачи ценностей новым поколениям, как способ сохранения преемственности культуры в ее самом широком понимании. Детям важно увидеть жизненную силу традиций в современной действительности, в окружающем их мире.

1 класс.

Тема «Мир» (8 час.)

МИР, В КОТОРОМ Я ЖИВУ. Семья. Школа. Класс. Мир вокруг нас. Мир, в котором мы живем, - мир людей. Красота мира. Красота человека – духовная (внутренняя) и внешняя.

МИР ПРИРОДЫ. Красота природы. Царства живой и неживой природы. Стихии природы: земля, вода, воздух, огонь. Земля-кормилица. Огонь – благо и опасность. Священный огонь. Вода - источник жизни. Небо, светила, звезды. Путеводная звезда.

АЗБУКА ИСТОКОВ ЗДОРОВЬЯ. Единство здоровья духовного и физического. Народные представления о богатыре: сила, доброта, справедливость. Былинные и сказочные богатыри. Как сохранить здоровье.

Тема «Слово» (8 час.)

Первое слово – исток речи. Общение через слово. Драгоценный дар Слова. Слово как ценность. **МИР** – глубина смысла в русском языке. Родной язык выражает социокультурный опыт народа. Богатство и красота родной речи в созвучии с сердцем ребенка. Какое первое слово я дарю всем людям.

ДОБРОЕ СЛОВО – исток радости. Какие слова душу радуют. Азбука волшебных слов: спасибо, пожалуйста, здравствуйте, будьте здоровы...

Слова приветствия: «Доброе утро», «Добрый день». Смысл жизни - делать добро. Почему добро побеждает зло?

ЧЕСТНОЕ СЛОВО - основа крепкой дружбы. Верность слову. Верный друг. Честь. Почему важно беречь честь смолоду?

СВЯТОЕ СЛОВО – исток мира. Святое слово несет веру, надежду, любовь. Бережное отношение к слову. Родина – святое слово для каждого. Какие слова являются святыми для вас?

СЛОВО О РОДИТЕЛЯХ. Родители - самые близкие люди. Родительская любовь. Счастье. Надежда. Утешение. Благодарение. Забота о родителях. Доброе Слово о родителях - основа порядочности человека.

Тема «Образ» (8 час.)

РОДНИК - начало жизни. Реки, озера моего края. Русские сказки о живой и мертвой воде. Почему люди берегут источники воды? Святой источник и Святая вода.

ПЕРВЫЙ ОБРАЗ – исток видимого. Первый образ, увиденный человеком. Не все увиденное есть Образ. Безобразное (без-образное). Сказочный образ. Слово Образа.

Светлый образ. Солнце – исток света и тепла. Образ Солнца в сказках. Светлый путь. Образ матери. Образ отца. Благодатный образ. Образ Родины.

ОБРАЗ ЧЕЛОВЕКА. Человек-труженик, творец. Защитник, богатырь, герой. Человечность. Духовный образ человека. Образ человека и его имя. Образование – путь по достижению Образа человека.

Тема «Книга» (8 час.)

КНИГА – семья Слова и Образа. Как Книга передает Слово и Образ? Согласие Слова и Образа. Любимая Книга. Любимые Образы и Слова.

ПЕРВАЯ КНИГА. Первая прочитанная книга. Первая услышанная сказка. «Мои Истоки» - первая авторская Книга. Какие Образы и Слова ты хотел бы в ней передать. Кому ты хотел бы посвятить свою книгу.

ЖИВАЯ КНИГА. Живое Слово Книги. Духовное общение. Сопереживание. Душевный отклик. Созидание. Любимые стихи и сказки. Какую сказку ты рассказал бы всем детям?

МИР КНИГИ. В книге сосредоточена мудрость народа. Торжество Света и Добра. Вечные и великие книги. Свет учения. Выбор книги, книжные открытия. Чтение как ценность.

2 класс

Тема «Родной очаг» (9 час.)

ИМЯ. Как выбирается имя и что оно означает. Именины. Почему нужно дорожить своим именем. Имена твоих родных и друзей.

СЕМЬЯ - мир самых близких людей. Любовь, забота, согласие и почитание родителей — основа семьи. Почему нужно дорожить доброй молвой о семье. Дружная семья.

РОД - люди, происходящие от одного предка. Род - твоя связь с прошлым и будущим. Поколения и родственники. Память о роде. Родовые занятия. Честь рода.

ДОМ - территория семьи, мир вещей. Мир дома. Домашний порядок. Ритмы домашней жизни. Праздники и будни. Семейные реликвии и святыни.

ДЕРЕВНЯ. Земледелие. О чем рассказывают названия деревень. Деревенский дом и деревенская улица. Сход. Взаимовыручка. За что уважают человека в деревне. Родная деревня.

ГОРОД. В чем его отличие от деревни. Как город рассказывает о себе. Здания. Улицы. Площади. Памятники. Храмы. Почему нужно беречь созданное трудом и талантом предков. Милосердие к незнакомым людям. Родной город. Столица.

Тема «Родные просторы» (9 час.)

РОДНОЙ КРАЙ – край, где родился и вырос. Богатство и красота природы Архангельской области. Животные и растения области. Мир человека и мир природы - их единство. Бережное отношение ко всему живому - обязанность человека.

НИВА и ПОЛЕ. Труд земледельца. Золотая нива. Нива - творение рук человека. Нива священна. Нива дает жизнь человеку. Поле битвы. Почему в поле проверяются физическая сила и сила духа человека. Поле и воля.

ЛЕС. Как лес служит человеку. Дары природы. В чем красота леса. Тайны леса. Сказочные герои леса. Вековые деревья и древо жизни человека.

РЕКА. О чем говорят названия рек. Как река служит человеку. В чем красота реки и ее берегов. Течение реки и ход времени.

ГОРЫ. Мир гор. Подземные кладовые Новосибирской области. Стихия камня. Горный мир.

МОРЕ-ОКЕАН. Как море (озеро) служит человеку. В чем красота моря (озера). Море - конец света? Тайны моря. Море учит мужеству. Мореходы.

ПУТЬ-ДОРОГА. Путь к счастью, путь к спасению, путь к правде. Дорога жизни. Путники. Паломники. Гостеприимство.

Тема «Труд земной» (8 час.)

СЕВ и ЖАТВА. Мать-Земля в народных сказках. Народные приметы земледельцев. Народная мудрость. Умей все делать вовремя. Земледелие учит трудолюбию. Земледелие в Архангельской области. Мой земледельческий опыт.

Времена года. Народный календарь. Весна - ежегодное возрождение жизни.

БРАТЯ МЕНЬШИЕ. Какие животные издавна живут с человеком. Забота о животных. Как разделили эти заботы мужчины, женщины и дети. Какие праздники связаны с животными. Какие животные живут в твоём доме.

ТКАЧИХИ-РУКОДЕЛЬНИЦЫ. Прясть и ткать. Лен и полотно. Беседы и посиделки. Как ткачихи терпение воспитывают. Народные костюмы. Шитье. Красота одежды.

МАСТЕРА-ПЛОТНИКИ. Что строили из дерева. Как рубили дом. Почему предпочитали деревянные изделия. Артель. Плотницкое дело учит добросовестности.

КУЗНЕЦЫ_УМЕЛЬЦЫ. Кузница. Горн. Молот. Наковальня. Кузнечное дело учит силе и ловкости. Как кузнец вещи преобразует?

ЯРМАРКА. Купец. Покупатель. Товар. Как ярмарка честной торговле учит. Ярмарка - народный праздник и живая газета. Современные ярмарки. Торговля соединяет страны и людей.

Тема «Труд души» (8 час.)

СЛОВО. Слова умные, добрые, меткие, задушевные. Злословие. Цена слова. Слово-молитва. Слово священной книги Библии. Чистота слов и речи. **СКАЗКА.** Как сказка учит, развлекает и зло побеждает. Сказочник. В сказке живет житейская мудрость. Сказка - ложь, да в ней намек...

ПЕСНЯ. Песня рождается, когда обычных слов мало. **ПЕСНЯ - ДУША** народа. Песни праздничные и походные, застольные и торжественные. Песня колыбельная, задушевная, лирическая. Частушка.

ПРАЗДНИК. Смысл праздника. Почему праздник называют - труд души. Главные праздники года. Праздники моего народа. Православные праздники. Народные игры.

ХРАМ. Почему храм не похож на обычное здание. Храм в жизни человека. Храм хранит труд многих людей. Храм в душе человека. Дорога к Храму.

КНИГА. Книга рукописная, книга печатная. Книга электронная. Книжная мудрость. В чем состоит великая сила книги. Священные книги. Летописи. Учебники – ступеньки восхождения к знанию.

3 класс

Тема «Вера» (9 час.)

ВЕРА. Ступеньки веры - доверие, уверенность, признание. Чему доверяет сердце, как верит пылливый ум, во что верует душа. Почему говорят, что с верой приходит доброе дело. Веру к делу применяй, а дело - к вере.

ВЕРНОСТЬ - преданность и надежность. Верность - знак веры. Почему в большом деле дают присягу. Нарушать клятву — веру ломать (вероломство). Верность не знает мелочей.

ПРАВДА. Что означает - жить по правде. Правда, в деле, в слове, в образе. Правда всегда с верой дружит. Правда - путь веры. Праведность. Справедливость. Правосудие.

ЧЕСТЬ. Почему говорят: «Береги честь смолоду». Честное дело и скромность. Честь и хвала - награда за доблесть, похвала мудрости и поклон Преподобному.

Тема «Надежда» (8 час.)

НАДЕЖДА - стремление к доброму исходу дела. Надежда на опыт, правду и веру. Надежда на собственные силы и помощь близких. Тщетная надежда. Потеря надежды - отчаяние.

СОГЛАСИЕ - единомыслие, единодушие, единоверие. Согласие среди людей. Согласие и лад в семье. Согласие ума, сердца и воли. Как мир и согласие добрую надежду рожают. Несогласие, собственное мнение и разногласие.

ТЕРПЕНИЕ - умение стойко переносить испытания и трудности. Терпение и надежда вместе идут. Без терпения нет спасения. Терпение дает умение. Нетерпимость к злему слову и делу. Терпение и терпимость (принятие другого, иного образа жизни).

ПОСЛУШАНИЕ - доверие доброму опыту и надежда на него. Послушание совести. Послушание родителям. Законопослушание. Непослушание (нарушение норм и правил).

Тема «Любовь» (9 час.)

ЛЮБОВЬ - сердечная привязанность. Любовь - добро. Любовь - единство. Любовь - дружба. Святая любовь. Любовь - созидательный труд души и тела.

МИЛОСЕРДИЕ - милость в сердце. Милосердие через слово и дело. Уметь прощать человека, но быть строгим к его проступкам и нетерпимым к злу. Где гнев - там и милость. Милость (жалость) от любви исходит. Сестра милосердия.

ДОБРОТА. Добрые слова и добрые дела. Доброжелательность. Доброта истинная и доброта ложная. Добрый человек в доброте проживет век. В ком добра нет, в том и правды мало.

ПОКАЯНИЕ - чистосердечное признание в проступке, отречение от зла. Покаяние ведет к очищению. Покаяние любви учит.

Тема «София» (8 час.)

УМ ДА РАЗУМ. Ум познает и запоминает, а разум смысл постигает.

РАЗМЫШЛЯТЬ И ВРАЗУМЛЯТЬ. Грамота, книга, школа. Ум без разума - беда. Где ума не хватит - спроси у разума. Обучение и вразумление. Учение - труд.

ИСТИНА - не ложность, подлинность, искренность, правдивость. Хранители истины. Слово истины. Истина в деле, истовость. Истина в образе, путеводный образ. Истина и правда.

ЗНАНИЯ И МУДРОСТЬ. Слепая вера противна рассудку. Знание - плод учения, а истина - любви и правды. Мудрость и мудрецы. Премудрость. Жизнь ума и жизнь сердца. Почему Вера, Надежда и Любовь - родные сестры.

4 класс

Введение(1 ч) Что такое традиция. Почему традиции необходимы в жизни человека, семьи и общества. Традиции, обычаи, права и обязанности.

Тема «Традиции Образа» (8 час.)

ТРАДИЦИИ ПЕРВОГО ОБРАЗА. Отец: роль и место отца в доме и семье. Родоначальник и род. Родовое дерево. Отец родной, духовный, названный. Мать: роль и место матери в семье и доме. Родная мать, мать - хранительница очага. Отечество. Родина-мать. Мир - Вселенная, мир - сообщество, мир - согласие. Щит и меч на защите Отчизны. Щит и меч как символ миролюбия и справедливой кары.

ОБРАЗЫ ВЕРЫ, НАДЕЖДЫ И ЛЮБВИ. Вера, Надежда и Любовь в сердце человека. Праведники и мудрецы - носители традиций Веры, Надежды и Любви. Образы спасения в народной культуре и традициях. Смыслы символов в храмостроительстве и искусстве, их виды. Символы растений и животных в орнаменте. Мотивы дерева, птицы, коня, ладьи в народном творчестве.

ОБРАЗЫ ПОКРОВА В НАРОДНОЙ ТРАДИЦИИ. Почитание Богоматери на Руси. Владимирский образ Божией Матери – святыня России. Покров Пресвятой Богородицы как символ заступничества. Образы Богородицы: «Умиление», «Знамение», «Путеводительница». Праздничные обряды и обычаи праздника Покрова.

ОБРАЗЫ СОФИИ И СВЕТА. Троица как знак единения, любви и согласия. Красота образа. Образ Троицы в искусстве и окружающем мире. Софийские соборы в культуре России.

Свет как знамя истины, правды и добра. Свет знания и тьма невежества. Свеча и лампада в различных жизненных обстоятельствах русского человека.

Тема «Традиции дела» (8 час.)

ТРУДОВЫЕ ТРАДИЦИИ. Крестьяне, ремесленники и купцы - труженики России. Обычаи общего дела, распределение труда и сил. Община, артель, сотни, гильдии, цехи — традиционные трудовые сообщества. Современные трудовые сообщества. Современные профессии. Трудовые династии.

ТРАДИЦИИ СЛУЖЕНИЯ. Служение Отечеству. Честь, отвага и мужество. Законы и нормы справедливого управления и суда. Традиции просвещения.

ТРАДИЦИИ ПРАВЕДНОГО ДЕЛА.

Опыт и трудолюбие, умение и смекалка, честность и благотворительность - основы трудовых традиций. Молодой работает - старый ум дает. Как выгоду совместить с добром. Отвага и мера, прозорливость и талант - основы служения. Праведный труд. Талантливый человек - большой труженик. Почему в основе любого таланта - любовь. Не за свое дело не берись, за своим делом не ленись. Сделал дело - гуляй смело.

Тема «Традиции Слова» (8час.)

ТРАДИЦИИ СВЯТОГО СЛОВА. Святые слова просвещают ум, сердце и укрепляют силы. Обычаи и традиции молитвы. Завет и заповедь. Слово заветное и слово заповедное.

ТРАДИЦИИ ДОБРОГО СЛОВА. Благословение. Благословение родителей. Доброе дело без благословения не начинается. Послушание. Почитание родителей. Благодарность. Любовь и умиление. Радость личная и радость общая. Доброе слово способно вершить великие дела: врачевать, примирять, утешать и согревать. Приветствие.

ТРАДИЦИИ ЧЕСТНОГО СЛОВА. В чем состояло достоинство, уважение и почет человека в народной традиции. Слова чести и уговора - самые надежные. Уговор дороже золота. Виды уговора. На доброе дело - уговор, а на злое сговор. Приветствие. Слово обета. Виды традиционных обетов. Умей держать верность слову.

ТРАДИЦИИ ПОКАЯННОГО СЛОВА. Слова очищения. Признание вины. Обычай покаяния. Исповедь. Слова прощения. Раскаяние. Укор и укоризна. Слово укоризны совесть пробуждает. Слово выговора - наказывает. Совесть человеку укоризна страшнее выговора.

ТРАДИЦИИ ПРАЗДНИКА. Традиционные праздники. Духовная основа традиционных праздников. Хоровое исполнение песен. Хороводы. Праздник семейный. Торжество семейное, гостеприимство. Трапеза. Трапеза - знак единения и примирения. Обычай народной трапезы. Где песня льется - там легче живется. Народные гулянья, игры. Ярмарка. Военский парад. Возложение венков. Дни всенародной памяти.

Тема «Традиции праздника» (8 часов)

ГУЛЯТЬ ВСЕМ МИРОМ. Праздник. Земледельческий календарь. Общинные праздники. Братчины. Заветные и обетные. Храмовый престольный праздник. Гулянье. Хоровод. Трапеза. Ярмарка. Молебен. Крестный ход. Гостевание.

РАДОВАТЬСЯ ВСЕЙ СЕМЬЕЙ. Крещение. Крестины. Именины. День ангела. Крестильная рубашка. Крестильный крест. Крестные родители.

ПОМНИТЬ ВСЕМ ОТЕЧЕСТВОМ. Возложение венков. Минута молчания. Военский парад. Долг памяти. Благодарность. Торжественное богослужение. Народное гуляние. Ярмарка. Память. Уважение.

МОЛИТЬСЯ ВСЕЙ ЦЕРКОВЬЮ. Крестный ход. Богослужение. Водосвятие. Моление. Ликование. Духовная радость. Вера. Надежда. Мудрость.

ПОТРУДИТЬСЯ ДУШОЙ. Единодушие. Гостеприимство. Любовь. Уважение. Почитание. Забота.

Заключительный урок (1 час).

Почему истоки помогают лучше видеть, слышать, чувствовать и понимать окружающий мир? Истоки: прошлое в настоящем ради будущего.

Рабочая программа сформирована с учетом рабочей программы воспитания. На каждом занятии педагог может совершать такие действия по воспитанию, как

- устанавливать доверительные отношения между учителем и учениками, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, активизации их познавательной деятельности;
- побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками);
- привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организовывать работу детей с социально значимой информацией – обсуждать, высказывать мнение;
- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- применять на уроке интерактивные формы работы: интеллектуальные игры, дидактический театр, дискуссии, работы в парах и др.;
- организовывать шефство мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками;
- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность школьников.

**Результаты освоения курса «Истоки»:
Результатом освоения курса:**

будет развитие системы гуманистических отношений на различных уровнях:

- межличностные отношения (ребенок - ребенок, ребенок – учитель, ребенок – родитель);
- ценностные отношения (ребенок – культура, ребенок – природа, ребенок – социум);

Данная система отношений проявляется на вербальном и поведенческом уровнях, а также на уровне переживаний:

- изменения в речи (диалогичность, доброжелательность, расширение лексических и психологических средств общения);
- изменения в поведении – соответствие принятым нормам культуры;
- обогащение мира переживаний – способность и готовность к сопереживанию, к сочувствию.

По итогам первого года обучения по курсу «Истоки» обучающиеся:

- осваивают первичные базовые социокультурные ценности в соответствии с содержательными линиями национально-регионального компонента Государственного образовательного стандарта: культурно-исторической, информационно-методологической, социально-правовой, экологической, культуры здоровья:

Истоки. Слово. Доброе Слово. Радость. Любовь. Честное Слово. Честь. Верность. Верный друг. Слово о родителях. Родительская любовь. Счастье. Благодарение. Забота. Святое Слово. Образ. Светлый Образ. Благодатный образ. Книга. Любимая Книга. Первая Книга. Живая Книга. Живое Слово Книги. Созидание. Вечные и великие книги. Мир Книги. Человек. Родной край. Здоровье. Красота. Природа. Творчество.

А также:

- раскрывают их смысл в соответствии с контекстом употребления;
- умеют правильно применять в своей речи.

По итогам второго года обучения обучающиеся:

- осваивают следующие базовые социокультурные ценности в соответствии с содержательными линиями национально-регионального компонента Государственного образовательного стандарта: культурно-исторической, информационно-методологической, социально-правовой, экологической, культуры здоровья:

Имя. Семья. Род. Дом. Деревня. Город. Нива. Поле. Лес. Горы. Дорога. Путь. Река. Море. Озеро. Сев. Жатва. Прядение. Ткачество. Кузнечное дело. Плотницкое дело. Строительство. Торговля. Домашние животные. Сказка. Песня. Информация. Праздник. Храм. Забота. Хорошая молва. Память. Взаимовыручка. Милосердие. Гостеприимство. Воля, Течение времени. Вечность. Трудолюбие. Добросовестность. Терпение. Преображение. Новосибирская область. Природа Новосибирской области.

А также:

- раскрывают их смысл в соответствии с контекстом употребления;
- умеют правильно использовать в своей речи;
- использовать их при организации самостоятельных видов деятельности.

По итогам третьего года обучения обучающиеся:

- осваивают следующие базовые социокультурные ценности в соответствии с содержательными линиями национально-регионального компонента Государственного образовательного стандарта: культурно-исторической, информационно-методологической, социально-правовой, экологической, культуры здоровья:

Вера. Верность. Правда. Честь. Надежда. Согласие. Терпение. Послушание. Любовь. Милосердие. Доброта. Покаяние. Ум да разум. Истина. Знания и мудрость. Единство Веры, Надежды и Любви. Доверие. Уверенность. Признание. Преданность. Надежность. Чувство долга. Праведность. Справедливость. Правосудие. Право. Правило. Путеводный образ. Сострадание. Нетерпимость. Совесть. Сердечная привязанность. Доброжелательность. Раскаяние. Размышление. Знание. Искренность.

Достоинство. Дружба. Дружба народов. Мир как состояние человека.

Лад. Духовное здоровье. Целеустремленность. Воля. Дисциплинированность. Активный отдых. Пассивный отдых. Саморазвитие. Путь к себе.

А также:

- исходя из контекста понимают смысл их употребления и корректно используют в своей речи;
- опираются на них в своей деятельности и общении.

По итогам четвертого года обучения обучающиеся:

- осваивают систему базовых социокультурных ценностей в соответствии с содержательными линиями национально-регионального компонента Государственного образовательного стандарта: культурно-исторической, информационно методологической, социально-правовой, экологической, культуры здоровья:

Традиции образа. Традиции дела и служения. Традиции слова. Подвиг души.

Отец. Родоначалник. Родовое дерево. Отец родной, духовный, названный. Мать. Родная мать, мать - хранительница очага.

Мир - Вселенная, мир - сообщество, мир - согласие. Отечество. Щит и меч.

Сообщества: община, артель, сотни, гильдии, цехи, собор, дружина, братия, училище. Опыт. Праведный труд. Талант. Выгода и добро.

Завет и заповедь. Честь и уговор. Исповедь. Обет укор и укоризна. Праведники и мудрецы.

Подвижники.

Благодарение. Поминание и почитание. Трапеза.

А также:

- истолковывают их смысл и сознательно употребляют в своей речи, общении, оценках;
- используют при создании первой авторской Книги;
- опираются на них в организации и оценке своей деятельности и общения;
- применяют их в поисковой и простейших формах исследовательской работы по изучению традиций родного края. .

**Поурочно- тематическое планирование
1 класс (32 часа)**

№ п/п	Тема	Базовые категории	Содержание
Раздел «Мир» (12 часов)			
1.	Солнышко, мама и папа	Мама. Папа. Родители. Родительская любовь. Солнышко. Свет. Благодарность	Жизнь каждого человека наполнена сердечным теплом родителей. Мама и папа – самые светлые люди на Земле. Родительское благословение чудо творит. Благодарность родителям развивает благочестие.
2.	Поле и лес. Поле и школа.	Поле. Школа. Семья. Мир. Лад. Согласие. Уважение. Добрый плод. Душа семьи.	Доброе семя добрый плод дает. Хорошая семья добрыми делами славится. Не живет школа без истоков. Не живет семья без любви.
3.	Мир и лад.		
4.	Истоки и школа.	Колокол. Язык. Книга. Школа.	Колокольный звон - язык русской культуры. Колокольчик- символ истоковской школы.
5.	Истоковская школа.	Истоки. Живительная сила. Родная земля.	Истоки - начало всего живого на земле. Начало человека - его истоки. Истоки соединяют живительную силу всего лучшего, что накоплено многими поколениями.
6.	Бесценный дар.	Праздничное слово. Слово – поздравление. Слово – приветствие.	Благодаря Истокам мир преображается, наполняется глубоким смыслом каждое слово, пробуждаются добрые и искренние чувства к ближнему, открываются святыни родной земли.
7.	Истоки и радуга.	Родное слово. Родной очаг. Радуга. Сияние Истоков.	Живительная сила Истоков проявляется в любви к родной земле и родному слову, родителям и родному очагу. Радуга - светлое и яркое чудо.
8.	Сказки А.С.Пушкина.	Мир сказок. Добро. Честь. Храбрость. Любовь. Милосердие. Мудрость.	Создание Пушкиным мира сказок. Добро побеждает зло, честь и храбрость побеждают глупость и жадность, любовь и милосердие побеждают гордыню и зависть. Образный мир сказок Пушкина благотворит душе каждого человека, пробуждает добрые, искренние чувства благодарности. Сказки Пушкина передают из века в век народную мудрость.
9.	Родной край	Родной край. Родина. Дом. Родные люди. Народная песня.	Нет прекрасней земли родной, где родился и вырос, где живут родители и первые друзья. В народной песне воспето все то, за что мы любим родной край. Песни-душа народ. Красивые у нас песни и красивый народ.
10.	Святыни России. Щит и герб.	Герб. Щит. Щит- совесть. Святой. Чудо. Защитник. Победоносец.	Образ святого Георгия Победоносца на государственном гербе. Россия по праву признана щитом – совестью матушки-земли. Святой Георгий Победоносец – духовный защитник нашего Отечества.

11.	Святыни России. Флаг.	Богатырь. Добро. Храбрость.	Флаг- знак воинской чести. Цвета российского флага: белый – святой, светлый, чистый; красный – цвет красоты, земного жизнелюбия, Пасхи; синий – небесный, неземной. Защита родной земли чудо- богатырями. Добрый молодец Илья Муромец.
12.	Илья Муромец	Родная земля. Мир.	
Раздел «Слово» (10 часов)			
13.	«Вначале было Слово»	Слово. Бесценный дар. Свет. Добро. Слово и дело.	Человек получает живительную силу любви через Слово. Слово наполняет душу человека светом. Слово - бесценный дар. Слово проверяется делом.
14.	Весна и Слово.	Весна и Слово. Добродетель. Сад добродетелей. Умиротворение.	В душе каждого человека есть замечательный сад добродетелей. Слов пробуждает в душе человека сад добродетелей. Душа творит мир. Весна напоминает о жизнеутверждающей силе Слова.
15.	Золотое сердечко.	Золотое сердечко. Талант. Доброе слово. Честное слово. Слово о родителях. Труд и подвиг. Святое слово.	Золотое сердечко имеет пять талантов. Доброе слово душу лечит. Честное слово честь рода бережет. Слово о родителях мир укрепляет. Труд и подвиг характер закаляют. Святое слово мир спасает.
16.	Серебряное копытце.	Добро. Доброе слово. Доброе дело.	С добрым словом жить в радость. Доброе дело два века живет.
17.	Честное слово. Добрыня Никитич.	Честное слово. Родительское благословение. Подвиг.	Честное слово делу основа. Родительское благословение чудо творит. Светлая душа подвигом жива.
18.	Слово о родителях.	Благословение. Родительское слово. Материнская и отеческая любовь. Уважение. Почитание.	Почитание родителей - главное достояние русского народа. Материнская любовь- душа семьи. Отеческая любовь- мудрость семьи. Мир и лад - доброй семьи клад.
19.	Русские богатыри. Труд и подвиг.	Святое слово. Богатырская доблесть. Честь	Труд и подвиг характер закаляют. Святое слово мир спасает. Береги честь смолоду.
20.	Алеша Попович.		
21.	Жизни цель.	Жизнь. Любовь. Добрые дела.	Беседа о смысле жизни. Жить - значит быть добрым и красивым человеком, помогать родителям. Построить дом, посадить дерево, вырастить детей.
22.	Чаша жизни.		
Раздел «Образ» (5 часов)			
23.	Образ родника.	Род. Родник. Родное слово. Родная земля. Живая вода. Святой источник. Святая вода.	Родник- начало жизни. Родная земля. Родина. Родник сохраняет чистоту сердца. Почитание русским народом святых источников.
24.	Образ Родины.	Родина. Родня земля. Отечество. Святая земля. Образ Родины.	Образ Родины запечатлен в гимне. Большое счастье родиться и жить в России. Вся Российская земля святая.

25.	Образ защитника Отечества. (Благодарный князь А. Невский.)	Защитник Отечества. Солнце Земли русской. Подвиг.	Сильный духом, могучий богатырь с ясным, мудрым взором. Защитник Отечества- это гордость и слава России.
26.	Образ праздника. (День Победы)	Образ праздника. Великая Победа. Святая память.	День Великой Победы сплотил все народы нашей страны. Во все века россияне будут помнить тех, кто отдал свою жизнь, защищая Родину.
27.	Георгиевская скала.	Мудрое слово. Предание. Святые образы Отечества.	Предание о Георгиевской скале.
Раздел «Книга» (5 часов)			
28.	Книга.	Книга- живое существо. Добро и красота. Творец.	Книга соединяет людей, их мысли, чувства и добрые устремления. Книга- это творение души. В каждом человеке живет Творец.
29.	Книга книг.	Книга книг. Библия. Библиотека. Собирающие библиотеки. Связь поколений.	Собирающие библиотеки - добрая традиция нашего народа. Особое место среди книг занимает Книга книг - Библия.
30.	Живое слово книги.	Живое слово книги. Чтение. Сердечный дар.	Чтение – сердечный дар. Живое слово книги находит путь к живой душе читателя.
31.	Первая книга.	Слово. Образ. Мир. Добро. Дом. Книга. Истоки.	Первая книга – это светлый и добрый мир любимых слов и образов, мир Истоков. Первая книга- дар добра и любви. Открытие мира книг. Слова благодарности книге.
32.	Мир книги		

**Поурочно -тематическое планирование
2 класс**

№ п/п	Тема	Категории	Содержание	Формы обучения	УУД
Тема «Родной очаг» (9 часов)					
1.	Имя.	Имя. Смысл имени. Родовое имя. Месяцеслов. Именины.	Выбор, смысл имени (филологический перевод, освящение). Триединство имени, отчества, фамилии (человек в непрерывной цепочке поколений)	Р.К. «Имя и доброе качество»	- участвовать в коллективном обсуждении - понимать ценность семьи - взаимодействовать при работе в паре или группе
2.	Семья.	Семья. Согласие.	Семья – мир дорогих людей. Родители- творцы семьи. Главные начала семьи -любовь и согласие. Почитание родителей - залог чистой совести.	Работа в паре «Семья»	
3.	Семья.	Почитание родителей. Добрая молва.		Р.К. «За что я благодарен своим родителям»	
4.	Род.	Род. Родные. Предки. Потомки. Поколения. Память о роде.	Связь с прошлым и будущим. Три формы родства: кровная, по свойству, кумовство. Механизмы сохранения памяти о прошлом рода.	Работа в паре «Родовое дерево»	
5.	Дом.	Дом. Родительский дом. Святыни и реликвии дома. Домашние праздники.	Мир людей и мир вещей. Основа, начало дома - порядок. Бережное хранение реликвий дома.	Р.К. «Дом»	- понимать и ценить традиции родного дома, родного края - понимать важнейшие ценности человека
6.	Дом			Работа в паре «Родственные вещи» (оценивающий.)	
7.	Деревня.	Деревня-кормилица. Земледельцы. Сход. Взаимовыручка.	Единство с природой. Мир-община. Мирское милосердие.	Работа в паре «Занятия жителей деревни»	
8.	Город.	Город. Город-труженик. Щит Отечества. Твердыня веры. Хранитель культуры.	Промышленное производство. Историческая память. Храмы. Памятники. Милосердие.	Р.К. «Город»	
9.	Обобщающий урок	Понимание важнейших ценностей человека в ближайшей окружающей среде.	Забота, любовь, согласие, ответственности за престиж семьи, рода, деревни, города.	Работа в паре «Вечные ценности» (оценивающий)	
Тема «Родные просторы» (9 часов)					

10.	Нива и поле.	Поле. Нива. Жатва. Поле битвы. Воля вольная.	Образ необъятного пространства. Русское ощущение воли. Открытость. Место честной битвы. Образ золотой нивы. Трудолюбие-мерило человеческих добродетелей.	Работа в паре «Поле и школа».	- понимать, различать особенности труда на селе - участвовать в коллективном обсуждении
11.	Нива и поле.			Р.К. «Чем похожи поле и школа?».	
12.	Лес.	Лес-зеленый друг. Царство природы. Дары леса. Тайны леса.	Палитра красок. Ощущение защищенности. Царство сказок. Дерево жизни.	Р.К. «Лес»	
13.	Река.	Река. Название реки. Живая вода. Святая вода.	Течение реки- задумчивость, лирика, откровенность. Образ времени, постоянного обновления. Способность воды очищать и освещать.	Работа в паре «Вода - Живая вода, Святая вода».	- взаимодействовать при работе в паре или группе - высказывать своё мнение - любить природу, Родину - положительное отношение к окружающим
14.	Река.			Р.К. «Река»	
15.	Море.	Море-океан. Соловецкие острова. Поморы. Мореходы.	Завершение обжитой земли. Непредсказуемая стихия. Освоение и освещение моря. Преображение.	Работа в паре «Человек и море». (оценивающий) Р.К. «Как море воспитывает человека?»	
16.	Путь-дорога.	Дорога. Путь. Путники. Паломники. Гостеприимство. Дорога жизни.	Гамма переживаний. Разлуки и встречи. Раздумье и созерцательность. Особая культура дороги. Свобода выбора. Выбор пути. Святыни дороги.	Работа в паре « Путь-дорога».	
17.	Путь-дорога.			Р.К. « Значимые цели жизни».	
18.	Обобщающий урок.	Родные просторы помогают человеку стать добрым, заботливым, трудолюбивым, мудрым. Успокаивают и лечат душу.		Работа в паре « Почему родные просторы значимы для человека ?» (оценивающий)	- высказывать своё мнение - слушать товарищей
Тема «Труд земной» (8 часов)					
19.	Сев и жатва.	Пахота и пашня. Сев и жатва. Пахарь и сеятель. Страда. Народные приметы.	Устойчивость приемов и навыков земледелия. Большая наблюдательность, высокая ответственность за результаты труда. Возрождение жизни.	Работа в паре: « Полевые работы», «Пословицы и приметы».	- работать в парах и группах
20.	Братья меньшие.	Домашние животные. Забота о животных. Любовь к живому.	Устойчивость приемов и навыков животноводства. Забота и любовь к животным.	Работа в паре « Про кого так говорят?» Р.К. «Кто важнее?»	- участвовать в коллективном обсуждении - умение понимать и принимать различные

21.	Ткачихи-рукодельницы	Прясть. Ткать. Лен. Полотно. Кружево. Вышивка. Беседы и посиделки. Терпение.	Удивительное терпение ткачих. Традиция домашних посиделок. Нить пряжи напоминает о вечности.	Работа в четверках «Как рубашка в поле выросла».	позиции и точки зрения на какой-либо предмет или вопрос - распределять обязанности в группе -относиться с уважением к людям труда - договариваться, находить общее решение по поводу конкретной операции
22.	Ткачихи-рукодельницы	Сноровка.			
23.	Мастера – плотники.	Плотницкое дело. Артель. Рубить дом. Добросовестность. Рассудительность.	Дело каждого мужчины. Умение работать артельно. Забота о репутации.	Работа в четверках «Инструменты плотника» Р.К. «Мастера-плотники».	
24.	Кузнецы-умельцы.	Кузнец. Горн. молот. Наковальня. Сила и ловкость.	Специальные знания, умения, навыки. Профессиональные секреты. Династии мастеров. Преображение.	Работа в тройках «Подкуем лошадку». (Оценивающий) Р.К. «Кузница»	
25.	Ярмарка.	Ярмарка. Купец. Покупатель. Товар. Честная торговля.	Праздник плодов труда земного. Живая газета. Секреты торговли. Средства коммуникации.	Р.К. «Ярмарка».	
26.	Обобщающий урок.	Осмысление видов человеческой деятельности, которые содержат аналоги вечных, непреходящих ценностей.		Работа в четверках. «Труд земной и орудия труда» Р.К. «Ценности труда земного».	
Тема « Труд души» (8 часов)					
27.	Слово.	Слово. Слово Истины. Мудрое слово. Меткое слово. Задушевное слово. Слово покаяния. Молитва.	Слово - великий дар. В слове разум, сердце и душа. Умение вовремя сказать нужное слово.	Работа в четверках «Какое бывает слово?» Р.К. «Подари доброе слово».	- понимать цену слову - умение взаимодействовать под руководством учителя, участвовать в коллективном создании замысла - понимать и уважать народные традиции
28.	Сказка.	Сказка. Сказочник. Житейская мудрость	Сказка- учебник житейской мудрости. Народные сказители.	Работа в четверках «Уроки сказки». Р.К. «Любимый сказочный герой».	
29.	Песня.	Песня. Народная песня. Духовные песнопения. Гимн.	Песня созвучная сердцу и душе. Многожанровость русских песен.	Работа в четверках «Праздничная песня» Р.К. «Душа поет»	

30.	Праздник.	Праздник. Смысл праздника. Радостный труд души.	Соединение слова, песни, действия, сказки. Духовный смысл-родство людей между собой и единение с богом. Чествование и поминовение.	Работа в четверках «Смысл праздников» (оценивающий) Р.К. «любимый праздник»	
31.	Книга.	Книга книг. Книга рукописная. Книга печатная. Книжное слово. Читатели и книголюбы.	Книга-хранитель правил и воспитатель чувств.	Р.К. «Любимая книга».	
32.	Икона.	Икона. Лампада. Красный угол. Горний мир.	Икона-хранитель и спутник человека во всех жизненно важных обстоятельствах. Ощущение душевного равновесия.	Р.К. «Икона» Работа в четверках «Иконописный образ».	- с уважением относиться к чувствам другого человека
33.	Храм.	Храм. Крест. Купол. Храм в жизни человека.	Итог общего труда, таланта и душевной щедрости многих людей. Вмещает в себя молитву, пение, зрительные образы.	Работа в четверках «Храм души» (оценивающий) Р.К. «Храм души».	
34.	Обобщающий урок.	Осмысление истоков интеллектуальной, нравственной и духовной жизни человека в обществе. Слово как результат действия разума, души и духа.		Р.К. «Мир, в котором мы живем».	- высказывать своё мнение - слушать товарищей

**Поурочно-тематическое планирование
3 класс.**

№ п/п	Тема	УУД	Основные понятия	Формы обучения
1	Вводный урок. Присоединение к курсу «Истоки – 2». Введение в «Истоки -3».	- работать в парах и группах; - участвовать в коллективном обсуждении;	Родной очаг. Родные просторы. Труд земной. Труд души.	Ресурсный круг «Какие знания даёт предмет «Истоки»?
2	Вера. Формирование представлений о нравственности и какие правила составили основу нравственности.	- умение понимать и принимать различные позиции и точки зрения на какой-либо предмет или вопрос;	Вера. Убеждение. Доверие. Уверенность. Нравственность.	Работа в паре «Что соединяет Вера?»
3	Формирование представлений о православии, о доверии.	- распределять обязанности в группе; -относиться с уважением к людям труда; - договариваться, находить общее решение по поводу конкретной операции.	Православная вера. Заповеди. Опыт.	Работа в паре «Правила нравственности».
4	Воспитание верности. Расширение знаний о долге и клятве.		Преданность. Надёжность. Присяга. Клятва.	Ресурсный круг «Верность Родине».
5	Воспитание чувства долга и ответственности. Знакомство с понятием «вероломство».		Чувство долга. Долг памяти. Традиции.	Работа в паре. Что помогает хранить верность?»
6	Уточнение понятия «правда», правда в деле, в слове. воспитание желания быть правдивым.		Правда истинная. праведный труд. Правдивое слово.	Работа в паре «Пословицы о правде».
7	Формирование представлений о правде в образе.		Путеводный образ. праведность. Справедливость.	Ресурсный круг «Какой образ является путеводным?»
8	Расширение понятий «честь», «честность», «бесчестие».		Воинская честь и доблесть. Честь и хвала Мудрости.	Работа в паре «Честь».
9	Воспитание желания поступать честно. Обобщение по теме «Вера».		Поклон Преподобному. Почести. Доброе имя. Заслуги.	Работа в паре «Честь по заслугам».

10	Надежда. Уточнение понятия «надежда», беседа о значении надежды в жизни каждого человека.	-умение осознанно строить речевое высказывание - умение искать в тексте необходимую информацию - умение определять второстепенную и главную информацию в тексте - уважать законы, мнение окружающих	Отчаяние. Воля. Надежда.	Ресурсный круг «Как в жизни помогает надежда?»
11	Формирование представлений о том, что помогает надежде и отчего возникает отчаяние.		Самонадеянность. Упование. Молитва.	Работа в четвёрке «Что укрепляет надежду?»
12	Уточнение понятия «согласие», определение значения согласия в жизни людей.		Согласие. Единодушие.	Ресурсный круг «строительство моста».
13	Формирование представлений о причинах разногласий и путей их преодоления.		Единоверие. Единомыслие. Духовная красота.	Работа в четвёрке «Согласие в деле».
14	Уточнение понятия «терпение» и воспитание желания быть терпеливым.		Терпение. Сострадание.	Работа в четвёрке «В каких делах необходимо терпение?»
15	Формирование представлений об опыте терпения как духовном сокровище.		Нетерпимость. Опыт терпения.	Ресурсный круг «самый терпеливый человек».
16	Расширение понятия «послушание», воспитание уважения к законам жизни.		Послушание. Родительское наставление.	Работа в четвёрке «Послушание».
17	Расширение представлений о послушании совести и закону. Обобщение по теме «Надежда».		Совесть. Законопослушание.	Работа в четвёрке «Надежда - устремление к доброму исходу дела».
18	Любовь. Формир-ие представлений о том, в чём проявляется любовь к ближнему	- умение координировать разные точки зрения -умение распределять обязанности, действия и операции в группе; - аргументировать своё мнение - осуществлять взаимную помощь.	Любовь. Дружба. Сердечная привязанность.	Работа в четвёрке «В чём проявляется любовь к ближнему?»
19	Расширение понятия дружбы, развитие умения дружить.		Лад. Взаимопонимание. Забота. Святая любовь.	Ресурсный круг «Почему любовь – это труд души?»
20	Уточнение понятия «милосердие», благотворительность.		Милосердие. Сострадание. Утешение.	Работа в четвёрке «Милосердие».
21	Воспитание сострадания, милосердия в слове, поступке.		Благое дело. Благотворительность.	Работа в четвёрке «Слово о милосердном человеке».
22	Расширение представлений о доброте и её роли в жизни каждого человека.		Доброе слово. Доброе дело.	Работа в четвёрке «Добрые дела»

23	Разграничение понятий «доброта истинная» и «доброта ложная».		Доброжелательность. Истинная доброта.	Работа в четвёрке «Доброта истинная и ложная».
24	Знак с понятием «покаяние», беседа о значении умения просить прощения.		Покаяние. Прощение. Раскаяние	Работа в четвёрке «Покаяние».
25	Углубление понятия «покаяние».		Грех. Стыд. Исповедь.	Работа в четвёрке «На пути покаяния».
26	Как любовь объединяет милосердие, доброту и покаяние. Обобщение по теме «Любовь».		Милосердие. Доброта, покаяние.	Работа в четвёрке «Сад добродетелей». Ресурсный круг «Почему любовь делает мир чище?»
27	София. Расширение и уточнение понятий «ум», «разум».	-задавать вопросы с целью получения недостающих сведений от партнёра в совместно-распределённой деятельности	Ум, разум, размышление.	Работа в четвёрке «Ум да разум».
28	Формирование представлений о том, как ум обогатить и разум просветить.		Вразумление.	
29	Уточнение и расширение понятия «истина».	-умение осознанно строить речевое высказывание	Истина. Искренность.	Ресурсный круг «Истина в слове».
30	Формирование представлений о том, где живёт истина об истовом человеке.	- умение искать в тексте необходимую информацию	Истовость.	Ресурсный круг «Как предмет «Истоки» помогает постигать истину?»
31	Сравнение понятий «знание» и «мудрость», воспитание стремления к знаниям, мудрости.		Знания. Отрасли знания.	Работа в четвёрке «Мудрые советы Владимира Мономаха».
32	Расширение знаний о мудрых людях и мудрых книгах.		Премудрость. Мудрецы.	Ресурсный круг. Какими словами ты расскажешь о мудром человеке?»
33	Формирование представлений о том, почему ВЕРА, НАДЕЖДА и ЛЮБОВЬ – родные сёстры.		София. Премудрость.	Работа в четвёрке «Истоки победителя».
34	Обобщение по теме «Любовь», по курсу «Истоки – 3»		Твёрдая вера. Истинная надежда. Созидательная любовь.	Работа в четвёрке «Что помогает нам идти по дороге Веры, Надежды и Любви?» Ресурсный круг «Чему ты научился на уроках по предмету «Истоки»?»

**Поурочно-тематическое планирование
4 класс.**

№ п\п	Тема	Содержание	УУД	Формы обучения
1	Введение в курс «Истоки-4». Знакомство с учебником, тетрадями.	Родной очаг. Родные просторы. Труд земной. Труд души. Вера. Надежда, Любовь, София. Традиции образа. Традиции. Традиции слова. Традиции дела. Традиции праздника.	- понимать, знать, выполнять основные моральные нормы;	Ресурсный круг «Что я жду от уроков «Истоки» в этом году?»
2	Первые образы. Формирование представлений об образе отца в традиционной семье.	Семья. Отец. Глава семьи. Кормилец. Заступник. Родоначальник. Отеческий суд и наказание. Отец родной, крестный, духовный, названный, отчим.	- стремиться к здоровому образу жизни; - умение распределять обязанности,	Работа в паре «Роль отца и матери в традиционной семье»
3	Расширение представлений о роли и месте матери в доме и семье.	Мать. Утешительница. Хранительница очага. Первая молитвенница. Мать родная, крестная, богоданная, молочная, мачеха.	действия и операции в группе;	Работа в паре «Принципы жизни в семье» Ресурсный круг «Моя будущая семья»
4	Уточнение представлений об образе отечества как отражении связи времён.	Отечество. Образ Родины. Малая Родина. Родные просторы. Памятники. Связь времен. Щит и меч, воинские и духовные.	- аргументировать своё мнение;	Мнемотехника «Отечество мое Святая Русь»
5	Обобщение представлений о трёх образах в слове «мир».	Мир-Вселенная. Мир-сообщество. Мир-согласие. Община. артель, сотня, гильдия, цехи, собор, дружина, братия.	- осуществлять взаимную помощь	Работа в паре «Традиции жизнеустройства в мире-сообществе»
6	Священные образы. Формирование представлений о «Спасах» в народной культуре и традициях. Спас Нерукотворный.	Спаситель. «Спас Нерукотворный». «Спас Вседержитель». «Спас в силах»	- умение распределять обязанности, действия и операции в группе;	Работа в паре «Традиции образа Спасителя»
7	Расширение представлений о Богородице – заступнице, утешительнице, охранительнице.	Образы Богородицы: «Умиление», «Знамение», «Путеводительница». Ангел-хранитель. Именины.	- аргументировать своё мнение;	Работа в паре «Богородица-Заступница, Утешительница, Охранительница
8	Уточнение представлений об образе Ангела-хранителя в иконографии.		- осуществлять взаимную помощь	Ресурсный круг «Почему иконы так дороги русскому человеку?»

9	Светлые образы. Свет и просветители. Формирование представлений о праведниках мудрецах.	Просветители. Праведная жизнь. Мудрецы Бессеребренники. Исповедники. Пресвятые. Истина.	-задавать вопросы с целью получения недостающих сведений от партнёра в совместно-распределённой деятельности; -умение осознанно строить речевое высказывание; - умение искать в тексте необходимую информацию.	Работа в паре «Пути праведности».
10	Расширение представлений об образах-знаках – символах духовных ценностей русского народа.	Символ. Конь. Дерево. Птица. Крест. Якорь. Купол.		Работа в паре « Символы храмостроительства». Ресурсный круг «Традиции образа».
11	Традиции слова. Священные слова. Знакомство с заповедями Божиими и заветами предков.	Заповеди Божии. Заветы предков.		Работа в четверке «Заповеди и заветы»
12	Расширение представлений о молитве – прощении, благодарении, славословии.	Молитва. Благодарение.		Ресурсный круг «В каких жизненных ситуациях человек обращается к БОГУ?»
13	Сердечные слова. Уточнение представлений о значении и традициях родительского благословения.	Родительское благословение. Благое слово. Крестное знамение. Благословенные иконы. Родительское наставление. Почитание родителей. Послушание. Уверенность. Успокоение.	- высказывать, доказывать и аргументировать своё мнение; - понимать и принимать позицию другого ученика; - сохранять доброжелательное отношение в ситуации столкновения интересов.	Работа в четвёрке «Родительское благословение» Ресурсный круг «На какие дела необходимо родительское благословение?»
14	Расширение представлений о словах любви, добра, поздравления.	Добрые слова. Слова поздравления и пожелания. Благодарные слова. Памятные слова. Слова любви. Слова совести. Примирение. Утешение. Прощение.		Работа в четверке «Сердечные слова» Ресурсный круг «Может ли сердечное слово примирить людей?»
15	Честные слова. Формирование представлений о правилах честного слова.	Договор. Уговор. Присяга. Обет. Доверие. Правдивое слово. Искренность. Вера. Совесть.		Работа в четверке «Традиции честного слова». Ресурсный круг «Образ честного человека».
16	Обобщение по теме «Традиции слова».	Сила слова. Любовь.	Работа в четверке «Дар слова».	
17	Традиции дела. Труд. Расширение представлений о труде земледельцев.	Земледелие. Взаимопомощь. Опыт. Ответственность. Пахота. Сев. Страда.	- понимать ценности труда;	Работа в четвёрке «Традиции земледельцев».

18	Знакомство с традициями ремесла. Мастер – золотые руки.	Ремесленник. Мастер. Ученик. Подмастерье. Добросовестность. Репутация. Терпение.	- понимать, знать, выполнять основные моральные нормы.	Работа в четвёрке «Каково полотно – таково и строчка». Ресурсный круг «Люби дело – мастером будешь».
19	Формирование представлений о качествах деловых людей и их значение для Отечества.	Купец. Предприниматель. Деловые люди. Ярмарка. Торжок. Честная торговля. Доброе имя.		Работа в четвёрке «Дерево ценят по плодам, а человека – по делам».
20	Служение. Уточнение представлений о воинском служении и его значении для государства.	Боевые традиции и знамёна. Дисциплина. Мужество и отвага. Отцы-командиры. Талант полководца.		Работа в четвёрке «Защита отечества – священный долг».
21	Знакомство с традициями священства и монашества.	Подвижник. Священник. Монах. Монастырь. Владыка. Терпение и любовь к ближним.		Ресурсный круг «Духовные воины Руси».
22	Формирование представлений о суде и управлении. Управление государственное и местное.	Управление государственное и местное. Власть. Суд. Рассудительность. Строгость. Мудрость.	- высказывать, доказывать и аргументировать своё мнение;	Работа в четвёрке «Мудрые правители земли русской».
23	Творчество. Знакомство с искусниками. Талант – способность к творчеству.	Творчество. Талант. Иконописцы. Живописцы. Вышивальщицы. Золотошвейки. Терпение.	- понимать и принимать позицию другого ученика.	Ресурсный круг «В мастерской художника». Работа в четвёрке «Рождение иконы».
24	Расширение представлений о книжниках и традициях ученых.	Наука. Знания о мире. Достоверные знания. Книжники. Дискуссия.		Работа в четвёрке «Испокон века книга растит человека».
25	Формирование представлений о традициях праведного дела.	Праведное дело. Освящение труда. Опыт. Трудлюбие. Умение. Смекалка. Честность. Благодетельность.		Работа в четвёрке «Праведное дело сродни подвигу».
26	Традиции праздника. Уточнение представлений о праздниках земледельческих, общинных. и традициях приготовления к празднику.	Праздник. Земледельческий календарь. Общинные праздники. Братчины. Заветные и обетные. Храмовый престольный праздник.	- задавать вопросы с целью получения недостающих сведений от партнёра в совместно-распределённой	Работа в четвёрке «Древние праздники Руси»
27	Расширение представлений	Гулянье. Хоровод. Трапеза. Ярмарка.		Ресурсный круг «Почему праздник

	о традициях приготовления к празднику.	Молебен. Крестный ход. Гостевание.	деятельности; - умение осознанно строить речевое высказывание; - умение искать в тексте необходимую информацию; - понимать и ценить традиции родного дома, родного края.	сближают людей
28	Расширение представлений о любимых семейных праздниках и их традициях.	Крещение. Крестины. Именины. День ангела. Крестильная рубашка. Крестильный крест. Крестные родители.		Ресурсный круг «Любимый семейный праздник» Работа в четверке «Кума и кум наставляй на ум»
29	Формирование представлений о государственных и гражданских праздниках.	Возложение венков. Минута молчания. Военский парад. Долг памяти. Благодарность. Торжественное богослужение. Народное гуляние. Ярмарка. Память. Уважение.		Ресурсный круг «День рождения города»
30	Расширение представлений о православных праздниках и их традициях.	Крестный ход. Богослужение. Водосвятие. Моление. Ликование. Духовная радость. Вера. Надежда. Мудрость.		Работа в четверке «Православные праздники»
31	Уточнение представлений о том, что объединяет все виды праздников.	Единодушие. Гостеприимство. Любовь. Уважение. Почитание. Забота.		Ресурсный круг «Жизнь без праздника, что еда без хлеба».
32	Обобщение по теме «Традиции праздника».			Работа в четвёрке «Традиции праздника»
33	Уточнение представлений о традициях моего Отечества.	Истоки. Традиции. Отечество. Память.		Ресурсный круг «Традиции моего Отечества».
34	Обобщение. Традиции образа, слова, дела, праздника.			

Перечень учебно-методического обеспечения.

1. Давыдова Е.Ю., Кузьмин И.А. Азбука Истоков. Золотое сердечко. Учебное пособие для 1 класса общеобразовательных учебных заведений М: Издательский дом «Истоки». 2012.
2. Давыдова Е.Ю. Прописи для 1 класса общеобразовательных учебных заведений. В 2-х частях. М: Издательский дом «Истоки» 2014.
3. Давыдова Е.Ю. Тетрадь по чтению для 1 класса общеобразовательных учебных заведений. В 2-х частях. М: Издательский дом «Истоки» 2014.

4. Кузьмин И.А., Дудкина М.Ю. Первое слово. Книга 1 для развития учащихся 1 класса общеобразовательных учебных заведений. М: Издательский дом «Истоки», 2012.
5. Кузьмин И.А., Дудкина М.Ю. Добрый плод. Книга 2 для развития учащихся 1 класса общеобразовательных учебных заведений. М: Издательский дом «Истоки», 2012.
6. Кузьмин И.А., Дудкина М.Ю. Слово «жить». Книга 3 для развития учащихся 1 класса общеобразовательных учебных заведений. М: Издательский дом «Истоки», 2012.
7. Кузьмин И.А., Дудкина М.Ю. Солнце земли Русской. Книга 4 для развития учащихся 1 класса общеобразовательных учебных заведений. М: Издательский дом «Истоки», 2012.
8. Кузьмин И.А., Дудкина М.Ю. Истоки Великой Победы. Книга 5 для развития учащихся 1 класса общеобразовательных учебных заведений. М: Издательский дом «Истоки», 2012.